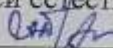
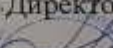


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей естественно-научного цикла
 Ленский А.П.
№ протокола 1
«29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
 Альмукова В.Х.
«29» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 Лукина В.А.
Приказа № 600
«31» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предмет	Окружающий природный мир
Учебный год	2026-2027
Класс	9
Количество часов в год	2
Количество часов в неделю	68

Учитель: Карымова Венера Гаяновна

с. Каскара, 2026 год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по окружающему природному миру для _9_ класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскаринской СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Развитие речи» в девятом классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часов.

Общая характеристика предмета.

Основная цель предмета «Окружающий природный мир» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Окружающего природного мира» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Виды деятельности на уроках: слушание, просмотр презентаций, работа с карточками, иллюстрациями, дидактические игры, выполнение творческих заданий, работа в парах, экскурсии.

Срок реализации программы – 1 год.

Содержание предмета.

Программа по окружающему миру представлена следующими разделами: **«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».**

Растительный мир.

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев; кустарников и деревьев; кустарников, деревьев и травянистых растений. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека. Узнавание(различение) лекарственных растений(зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса(мох, карликовая берёза). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Охрана растений.

Животный мир.

Знание значения домашних и диких животных в жизни человека. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание значения диких птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) речных рыб(сом, окунь, щука).Знание значения речных рыб в жизни человека, в

природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, морской конёк, осьминог, креветка). Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Знание свойств воздуха и значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоёма). Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Знание значения водоёмов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнём.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Личностные учебные действия

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, помещения)
- пользоваться мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов

Цель:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах.
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
4. Сформировать знания учащихся о природе своего края.
5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Задачи:

- формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах)

- рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека
- формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)
- формировать интерес к объектам живой природы
- рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным
- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)
- обучать элементарным представлениям о течении времени
- учить различать части суток, дни недели, месяцы
- формировать у школьников первые реалистичные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы
- учить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе

Коррекционные задачи:

- развивать наблюдательность и любознательность
- формировать нравственное поведение детей в природе
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы
- развивать ощущения, восприятия, представления
- создать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося

Планируемые предметные результаты

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

-интерес к объектам и явлениям неживой природы;

-расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);

-представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

-умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

-интерес к объектам живой природы;

-расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие);

-опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

-умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и т.д.)

3) элементарные представления о времени:

-умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

-представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Жизненные компетенции:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения. Овладение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).

Учащиеся должны знать:

Названия растений (дерево, куст, трава), частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавать (различать) деревья (берёза, клён), овощи (лук, помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Знание и различение садовых растений (астра, георгин), дикорастущих растений (ромашка, фиалка, подснежник, ландыш) комнатных растений (герань); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения растений со временем года. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Знать строения домашнего (кот, собака) животного и птицы (курица, петух) (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Знать питания домашних животных и птиц. Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных и птиц (котенок, щенок, цыпленок).

Знать (различать) зимующих птиц (голубь, ворона), питание птиц.

Знать (различать) насекомых (жук, бабочка). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Знать (различать) времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знать изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений в разное время года. Знать (различать) явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Учащиеся должны уметь:

Называть предметы, характеризовать их по цвету, размеру, вкусу, запаху.

Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.

Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

Участвовать в беседе: слушать собеседника, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая.

Правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи при ответе на вопросы: кто это? что это? что делает? что делают? какой? какая? где? чем? когда? как? и др. с использованием предлогов: в, на, из, под, с и некоторых простейших наречий: сегодня, вчера, завтра, хорошо, плохо, близко, далеко и т. д.

Составлять простые нераспространенные предложения из 2-3 слов на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, и добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам: чем? кто? куда? где?

Заучивать со слов учителя потешки, скороговорки, считалки, стихи, песенки.

Календарно- тематическое планирование.

(68 часов, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Практич. работы	Дата проведения	БУД
	Первое полугодие	32 часа			
1.	Растительный мир.	11ч.			
1.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев; кустарников и деревьев; кустарников, деревьев и травянистых растений	1	1		
2	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1	1		
3	Узнавание (различение) съедобных и несъедобных грибов	1			
4	Значение грибов в природе и жизни человека.	1	1		
5	Узнавание(различение) лекарственных растений(зверобой. ромашка, календула и др.).	1	1		
6	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	1			
7	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса(мох, карликовая берёза)	1			
8	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса(мох, карликовая берёза	1			
9	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса	1			

	(кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбу				
10	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбу	1			
11	Охрана растений.	1			
2.	Животный мир.	10ч.			
12	Знание значения домашних и диких животных в жизни человека	1			
13	Знание значения домашних и диких животных в жизни человека	1			
14	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1			
15	Знание значения диких птиц в жизни человека, в природе.	1			
16	Знание значения диких птиц в жизни человека, в природе	1			
17	Узнавание (различение) речных рыб(сом, окунь, щука).	1			
18	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1			
19	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, морской конёк, осьминог, креветка).	1			
20	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская	1			

	звезда, морской конёк, осьминог, креветка).				
21	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	1		
3	Объекты природы.	11ч.			
22	Знание значения солнца в жизни человека и в природе	1			
23	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1			
24	Узнавание (различение) небесны тел (планета, звезда).	1	1		
25	Знание знаменитых космонавтов.	1			
26	Узнавание изображения Земли из космоса.	1			
27	Узнавание глобуса – модели Земли.	1	1		
28	Знание свойств воздуха.	1			
29	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1			
30	Знание свойств воздуха и значения воздуха в природе и жизни человека.	1			
31	Различение земли, неба.	1			
32	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1			
	2 четверть	36ч.			
33	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1			

34	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1			
35	Изображение земной поверхности на карте.	1	1		
36	Узнавание (различение) суши (водоёма).	1			
37	Узнавание леса. Различение растений (животных) леса.	1			
38	Знание значения леса в природе и жизни человека.	1			
39	Соблюдение правил поведения в лесу.	1			
40	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	1			
41	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1			
42	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1			
43	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека	1			
44	Знание свойств воды.	1	1		
45	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1			
46	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1			

47	Соблюдение правил поведения на реке.	1			
48	Знание значения водоёмов в природе и жизни человека	1			
49	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1			
50	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные).	1	1		
51	Знание значения огня в жизни человека.	1			
52	Соблюдение правил обращения с огнём.				
4.	Временные представления.	16час.			
53	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1			
54	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			
55	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1			
56	Узнавание (различение) дней недели.	1			
57	Различение выходных и рабочих дней.	1			
58	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1			
59	Узнавание (различение) месяцев.	1			

60	Соотнесение месяцев с временами года.	1			
61	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1			
62	Ориентация в календаре (определение года, текущего года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1	1		
63	Узнавание (различение) времен года(весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	1			
64	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1			
65	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1			
66	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1			
67	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1			
68	Соотнесение явлений природы с временем года.	1			

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

При устных ответах

оценка «5» ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, даёт полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти неточности обучающийся легко исправляет сам.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняются устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправлять перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте с помощью учителя.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- объекты неживой природы, их свойства и значение в жизни человека;
- отличие деревьев от кустарников и травянистых растений;

- домашних и диких животных; их значение в жизни человека и в природе;

знать названия речных рыб, морских обитателей;

_ знать название полезных ископаемых;

Обучающиеся должны уметь:

- называть изученные объекты неживой природы, их свойства;

- уметь отличать деревья от кустарников и травянистых растений;

- уметь отличать лиственные деревья от хвойных;

-осуществлять простейшую классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность;

- должны различать формы земной поверхности;

Используемая литература.

Основная литература.

Адаптированная основная образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (вариант 2);

Учебник «Окружающий природный мир»

Т.М.Лифанова. География 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида

Дополнительная литература для учителя.

Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2010г.

Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина «Знакомимся с окружающим миром». Москва. «Дрофа» 2007 – 2008 г.

М.Г. Вахрамеева «Растения». Москва. «Просвещение».

В.Е. Соколов «Животный мир». Москва. «Педагогика».

